



Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ,
НАУКЕ И ТЕХНОЛОШКОГ РАЗВОЈА

Школска управа Београд

Број: 011-00-00264/2021-11

Датум: 23. 4. 2021. године

Београд

Захумска 14

м с

МЕДИЦИНСКА ШКОЛА "НАДЕЖДА ПЕТРОВИЋ"

Бр. 01-480

23.04.2021. год.

ЗЕМУН, Наде Димић бр. 4

МЕДИЦИНСКА ШКОЛА „НАДЕЖДА ПЕТРОВИЋ“

11080 ЗЕМУН
Наде Димић бр. 4

ДИРЕКТОРКИ

У прилогу овог дописа достављамо Вам Извештај о пружању стручне помоћи, коју су Медицинској школи „Надежда Петровић“, Земун, пружали просветни саветници мр Весна Муратовић Дробац и Миодраг Савовић.

Неопходно је да са Извештајем о пружању стручне помоћи упознате Наставничко веће.

Захваљујемо се на сарадњи и молимо Вас да нас обавестите о предузетим активностима са циљем унапређивања квалитета рада.



РУКОВОДИЛАЦ

Драган Филиповић



Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ,
НАУКЕ И ТЕХНОЛОШКОГ РАЗВОЈА

Школска управа Београд

Број: 011-00-00264/2021-11

Датум: 23. 4. 2021. године

Београд
Захумска 14

**ИЗВЕШТАЈ О ПРУЖАЊУ СТРУЧНЕ ПОМОЋИ
МЕДИЦИНСКОЈ ШКОЛИ „НАДЕЖДА ПЕТРОВИЋ“, ЗЕМУН**

На основу чланова 31. и 170. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, број 88/17, 27/18 – други закон, 27/18 (II) – други закон, 10/19 и 6/20), Закона о средњем образовању и васпитању („Службени гласник РС“, бр. 55/13, 101/17, 27/18 – други закон и 6/20) и Правилника о стручно-педагошком надзору („Службени гласник РС“, бр. 87/2019), мр Весна Муратовић Дробац и Миодраг Савовић, просветни саветници Министарства просвете, науке и технолошког развоја – Школска управа Београд, у сарадњи са Ангелином Радовановић-Беловођанин, саветницом-спољном сарадницом Школске управе Београд, пружали су 21. априла 2021. године стручну помоћ Медицинској школи „Надежда Петровић“, Земун (у даљем тексту Школа).

Предмет пружања стручне помоћи

Саветовање и пружање стручне подршке Школи у планирању организације и реализацији образовно-васпитног рада у отежаним условима

Пружање стручне помоћи извршено је на основу:

1. Разговора са директорком Радицом Стојановић, помоћницом директора Биљаном Јовановић Главонић и координаторком практичне наставе Јасмином Цвијовић Вуковић;
2. Разговора са стручним сарадницама, психологом Теодором Стевовић и педагогом Тамаром Драгићевић;
3. Разговора са представницима свих стручних већа Школе;
4. Увида у Оперативни план Школе за организацију и реализацију образовно-васпитног рада по посебном програму за рад у отежаним условима;
5. Увида у школску евиденцију и документацију;
6. Увида у педагошку документацију наставника;

7. Увида у платформу за учење на даљину (Гугл учионица);
8. Увида у сајт Школе.

УТВРЂЕНО СТАЊЕ

На основу разговора са управом Школе и стручним сарадницама констатовано је да се у моменту пружања стручне помоћи настава реализује по комбинованом моделу. Непосредна настава се реализује по групама у две смене, у учионицама и кабинетима Школе. У трећој смени одржава се практична настава, вежбе и блок настава, према текућем распореду. Због тренутне епидемиолошке ситуације, настава се не одвија у наставним базама (здравственим установама, козметичким салонима и вртићима), већ у прилагођеном простору Школе.

Није било ученика који су у континуитету, по одлуци родитеља, наставу похађали на даљину. Сви наставници, у сарадњи са стручним сарадницама, педагошким асистентом, управом школе и релевантним институцијама, пружају подршку и прилагођавају рад потребама и могућностима ученице која се образује по ИОП-2 и ученику мигранту. Према речима стручних сарадница, ови ученици су у потпуности интегрисани у ученичке колективе, а ученику мигранту је обезбеђена потребна техничка опрема кроз учешће у пројекту „Школа за свако дете“. Рад секција је настављен и у пандемијским условима.

На основу искустава наставе на даљину из школске 2019/20. године, Школа је унапредила начин коришћења Гугл учионице. Од почетка текуће школске године користи се јединствена платформа на нивоу Школе. Преласком на онлајн наставу у првом полугодишту, активирани су додатне услуге обезбеђене овом платформом. Током онлајн наставе, сви часови су се реализовали посредством видео-конференцијског алата Гугл Мит. Школа је реализовала интерне стручне активности са циљем унапређивања дигиталних компетенција наставника, што се уочава у њиховом раду. Наставници на платформи Школе у континуитету постављају материјале за учење у складу са специфичностима одељења у којима реализују наставу. Увидом у материјале на платформи констатовано је да су скоро сви у дигиталном облику, да је већина усмерена ка реализацији садржаја и да нису увек у функцији усмеравања процеса учења. Постављени материјали једног броја наставника могу представљати пример добре праксе. Они су у различитим форматима – презентације, квизови, мапе ума, видео материјали, прилагођени су различитим стиловима учења. У појединим Гугл учионицама није уочена индивидуализација наставног процеса у складу са потребама и могућностима ученика.

У разговору са управом Школе и стручним сарадницама просветни саветници су добили информацију да се сарадња са родитељима одвија у континуитету, пре свега телефонским разговорима, али и смс порукама, мејловима и непосредним контактом, у складу са тренутном епидемиолошком ситуацијом. На сајту школе се налазе сва релевантна обавештења о актуелним дешавањима. Конститутивни састанак Савета родитеља одржан је непосредно. Остали састанци су одржани електронски. У циљу

остваривања квалитетније комуникације Школа планира одржавање наредног састанка у школском дворишту.

Током разговора са представницима стручних већа, просветни саветници су добили релевантне информације о начину организације образовно-васпитног рада, реализацији наставе, пружању подршке, праћењу и вредновању напредовања и постигнућа ученика. Наставници су изнели проблеме са којима се најчешће суочавају у раду. Највећу потешкоћу током реализације онлајн наставе представљало је што се поједини ученици нису активно укључивали у наставни процес и на часове се пријављивали са неадекватних места или нису имали све неопходне техничке услове. Такође, није било могуће функционално користити сва постојећа наставна средства, посебно у настави стручних предмета. Додатна, допунска и припремна настава реализују се у континуитету, према утврђеном распореду. Наставници су истакли да поједини ученици који не постижу задовољавајуће резултате и којима је потребна додатна подршка, не долазе на допунску наставу, о чему су обавештени и њихови родитељи.

Поједина стручна већа су заједнички припремала или међусобно размењивала сачињене наставне материјале. Присутни представници стручних већа медицинске, козметичке и већа здравствене неге сматрају да су одласци у наставне базе успешно компензовани кроз активности ученика у школским кабинетима. Без обзира на обезбеђене квалитетне услове стицања неопходних знања и вештина, наставници сматрају да изостаје неопходно постизање искуства у реалним околностима наставних база. Комуникација на нивоу стручних већа је стална и квалитетна. Одвија се посредством различитих канала комуникације, а састанци се одржавају коришћењем конференцијских алата. Активности се планирају у континуитету, али нису све реализоване због епидемиолошке ситуације. Сва извештавања су на тромесечном нивоу. Овакви увиди су потврђени и анализом записника стручних већа, актива и тимова.

Инструктивно-педагошки рад је део редовних активности у Школи. Стручне сараднице су у другом полугодишту опсервирале 21 час, о чему постоји прецизна документација. Урађена је анализа посећених часова, дати су савети и сугестије за даљи рад наставника. Пример добре праксе у Школи је хоризонтално учење међу наставницима, које се огледа и кроз међусобне посете часовима и анализу њиховог квалитета.

Остварен је увид у електронске дневнике одељења различитих разреда. Констатовано је да се сумативно оцењивање одвија у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању. Наставници углавном користе разноврсне технике и методе оцењивања, а код мањег броја наставника је установљено да доминантно користе исту технику оцењивања. У електронском дневнику није присутно формативно оцењивање из свих предмета, а поједине евидентиране активности ученика не садрже прецизне повратне информације о ученичким постигнућима, као и препоруке за даље напредовање. С обзиром да родитељи, поред оцена, имају могућност увида и у активности ученика, овај вид праћења и вредновања требало би унапредити.

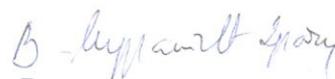
* * *

Школи се дају следеће препоруке за даље поступање са циљем унапређивања рада:

1. Да наставници примењују различите методе и технике праћења и вредновања ученика, а посебну пажњу посвете унапређивању формативног оцењивања. Поред образложења бројчаних оцена, у електронском дневнику је потребно континуирано евидентирање активности ученика из свих предмета.

Рок: континуирано

Просветни саветници


Мр Весна Муратовић Дробац


Миодраг Савовић