



МЕДИЦИНСКА ШКОЛА "НАДЕЖДА ПЕТРОВИЋ"

Земун, ул. Наде Димић бр.4

тел/фах: 011-2618-058

тел/фах: 011-2619-125

skola@medicinskazemun.edu.rs

www.medicinskazemun.edu.rs

АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Септембар 2015. године

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ

Наставни план и програм у Медицинској школи «Надежда Петровић» допуњује се новим наставним плановима и програмима који су објављени у Службеном гласнику, Просветни гласник 9/2015. од 17. августа 2015. године.

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ, ДОДАТНЕ И ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ

Допунску наставу школа остварује са ученицима који имају тешкоће у савладавању програма из појединих предмета или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одређеној наставној области. Допунска настава се реализује са по једним часом недељно у току године, са ученицима код којих је препозната потреба за овим обликом образовно-васпитног рада. Садржаји часова допунске наставе су одређени према тренутним потребама ученика.

Додатну наставу школа остварује са ученицима који постижу изузетне резултате или показују интересовање за продубљивање знања из одређеног предмета. Динамика и садржаји додатне наставе су одређени према потребама ученика.

Припремну наставу школа остварује за редовног ученика који се упућује на полагање разредног, поправног, матурског и завршног испита. Припремну наставу школа остварује у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета за које је упућен на поправни испит.

Распоред допунске, додатне и припремне наставе је истакнут на огласној табли, поред распореда часова.

За полагање матурских и завршних испита припремну наставу школа остварује у обиму од најмање 5% од укупног годишњег броја часова из предмета из којих се полаже матурски, односно завршни испит.

ПРОГРАМ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

У Школи се организује рад Ученичког парламента. Парламент чине по два представника сваког одељења у школи. Чланове парламента бирају ученици одељењске заједнице сваке школске године. Чланови парламента бирају председништво парламента, које чине председник, заменик председника и секретар. Парламент бира и два представника ученика који учествују у раду Школског одбора, односно проширеног сазива Школског одбора.

Чланови Ученичког парламента састају се једном месечно, ради разматрања и давања мишљења и предлога стручним органима, Школском одбору, Савету родитеља и директору о: правилима понашања у Школи, мерама безбедности ученика, годишњем плану рада, школском развојном плану, школском програму, начину уређивања школског простора, избору уџбеника, слободним и ваннаставним активностима, учешћу на такмичењима и организацији манифестација и акција ученика у Школи и ван ње и другим питањима од значаја за њихово образовање. Чланови парламента разматрају и односе и сарадњу ученика и наставника и/или стручног сарадника, обавештавају ученике о питањима од посебног значаја за њихово школовање и о активностима ученичког парламента, активно учествују у процесу планирања развоја Школе и у самовредновању и вредновању рада Школе.

План рада Ученичког парламента саставни је део годишњег плана рада Школе.

ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

Културне активности средње школе представљају активности које се остварују на основу програма културних активности школе, а обухватају:

- прославе дана од значаја за живот и рад Школе,
- почетка и завршетка школске године,
- прославе школских и државних празника,
- приредбе, представе, изложбе, концерте и такмичења,
- научно-истраживачке активности и друге активности које доприносе проширењу утицаја школе на васпитање ученика и културни развој школског окружења,
- посете установама културе, заједничке активности школе и јединице локалне самоуправе и друге активности које доприносе проширењу утицаја школе на васпитање ученика и културном развоју окружења школе.

Школа ће пригодним програмом свечано обележити дане који су од посебног значаја за живот и рад школе и то:

- Дан школе - 12. октобар;
- Дан козметичког смера – 9. децембар;
- Свети Сава – 27. јануар;
- Дан сестринства – 12. мај;

Крајем децембра биће одржана новогодишња приредба за децу радника наше школе.

ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

Ради јачања образовно-васпитне делатности школе, подстицања индивидуалних склоности и интересовања, правилног коришћења слободног времена, као и ради богаћења друштвеног живота и разоноде ученика, развијања и неговања другарства и пријатељства, школа реализује слободне активности, које се, по правилу, спроводе кроз рад у секцијама.

Садржај слободног времена обухвата низ разноврсних активности настале на интересима ученика које се одвијају слободно, спонтано, с намером и у оквиру којих сваки појединац може да изрази свој особен стил. Те су активности самопоткрепљујуће и њихово је обављање само по себи награда. Уз стицање знања и нове квалитете знања, важан је задатак подстицање интереса, побуђивање знатижеље, идентификација и подршка даровитих ученика и ученика који показују појединачни интерес за поједина подручја.

Сврха, циљ и задатак таквих активности су да живот ученика учине лепшим, хуманијим, разноврснијим, кориснијим, занимљивијим и угоднијим.

У раду с ученицима увек се узима у обзир да је Школа и социјална заједница, место учења, али и сусрета ученика, уз уважавање свих њихових развојних карактеристика и потреба које се могу реализовати тек у дијалогу школе с околином. Школа нема више само традиционалну улогу јер се у образовању нуде нове могућности изван наставе. Наставници су свесни чињенице да је код активности слободног времена најважније њихово позитивно усмерење, а оно се може постићи управо педагошки осмишљеним активностима које друштвено и културно вредним садржајима осигуравају задовољавање

индивидуалних потреба младих и интереса као и свеукупног побољшања квалитета живота ученика. Укључивањем у рад секција ученици се уче како да формирају пожељне радне навике, воде бригу о властитом здрављу и радној способности и активирају своје стваралачке снаге за чије задовољавање и изражавање нису имали прилике у осталим видовима живота.

Смисао и рад секција није само у пружању могућности даровитима, већ и подстицању и стварању услова да се што више ученика укључи у њихов рад и пронађу смисао, задовољство и схвате властите потребе с обзиром на чињеницу да је слободно време оно подручје свакодневног живота у којем се млади најраније осамостаљују и у којој је њихова аутономија највећа, простор самоактуализације и остваривања особености, које ученици прихватају према слободној вољи и интересу, а које укључују и све обавезе и последице које из њих произлазе. На нивоу Школе темпо и начин рада у секцијама прилагођен је потребама и жељама ученика што пружа могућност индивидуалног развоја сваког ученика, подстиче искуствено учење, личну активност, доживљај властите вредности и унутрашњу мотивацију. Стицање знања, умења и навика стално се допуњује у складу с најновијим достигнућима и на тај начин се цела та активност актуализира и усклађује са увек новим и све сложенијим потребама ученика. Са циљем да се живот ученика учини лепшим, хуманијим, разноврснијим, кориснијим и угоднијим ученицима је омогућено да се укључивањем у рад 20 секција растерете од наставе, упознају са подручјима која нису обрађена у програму, развијајући при том своје склоности и таленте, чувајући тако своју различитост, поштујући посебност другог и упознајући при том своје социјално окружење. Сама могућност избора међу појединим активностима мења код ученика однос према раду и његову одговорност за сопствене одлуке. Укључивањем у рад секција развија се код ученика осећај припадности колективу и такмичарски дух, развијају се одговорне и савесне личности, с осећајем за поштовање и чување различитости на културном и уметничком подручју, за укључивање у културна догађања у окружењу, ученици се упознају са начинима заштите здравља и развоја личне одговорности за своје здравље и здравље другог, за чување околине и отклањање штетних утицаја на природу.

ПРОГРАМ КАРИЈЕРНОГ ВОЂЕЊА И САВЕТОВАЊА УЧЕНИКА

Са циљем професионалне оријентације, односно професионалног усмеравања ученика, у Школи се, од самог почетка школовања, кроз активности у оквиру сваког предмета спроводи информисање о занимањима из одговарајућих подручја рада.

Са циљем формирања зреле и одговорне личности, способне да доноси добро промишљене и одговорне одлуке о властитој професионалној будућности и да их спроводи у дело, у Школи је формиран Тим за каријерно вођење и саветовање у чијем саставу су стручни сарадници и наставници. Тим у сарадњи са наставницима реализује праћење индивидуалних склоности ученика и пружање помоћи ученицима и њиховим родитељима у избору даљег школовања и занимања. Саветодавни рад обавља се током школовања, и школа, по потреби, сарађује са надлежним установама које се баве каријерним вођењем и саветовањем.

Школа помаже ученицима и родитељима у истраживању могућности за даље учење и запошљавање, односно идентификовање, избор и коришћење бројних информација о професијама, каријери, даљем учењу и образовању и објективно разликовање и формирање сопственог става о томе. У складу с наведеним циљем Школа прати развој

ученика и информише их о занимањима, образовним профилима, условима студирања и потребама на тржишту рада.

Посебан значај у процесу професионалне оријентације има рад са ученицима завршног разреда, када се доносе одлуке о даљем школовању и избору занимања. Психолог школе обавља низ активности које ученицима олакшавају избор занимања. У оквиру програма рада психолога школе предвиђене су радионице за ученике четвртог разреда на тему активног тражења посла: израда хронолошке и функционалне биографије, разговор са послодавцем, развој унутрашње и спољашње мотивације, развој интересовања, аспирација и способности за одређена занимања. Планом је предвиђено тестирање ученика завршног, а по потреби и млађих разреда применом Теста професионалних опредељења, индивидуално тумачење резултата, као и индивидуални саветодавни рад са ученицима и родитељима у процесу професионалног усмеравања и оспособљавања.

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Програм заштите животне средине обухвата активности усмерене на јачање и развој свести о значају здраве животне средине, развој еколошке свести, одрживог развоја и очувању и унапређењу природних ресурса, које обухвата и упознавање са коришћењем и рационалном употребом тих ресурса у области енергетике.

Школа доприноси заштити животне средине организовањем и реализовањем еколошких акција, заједничких активности Школе, родитеља и јединице локалне самоуправе у анализи стања животне средине и акција за заштиту животне средине.

Циљеви програма заштите животне средине обухватају очување и обнављање структуре и функционисања природних система и заустављање губитка биодиверзитета; унапређивање квалитета воде и побољшање система пречишћавања отпадних вода; одрживо управљање отпадом следећи принципе: спречити, смањити, поново употребити, рециклирати, обновити, безбедно уклонити; спречавање изложености штетним ефектима, који потичу од загађења ваздуха, буке и зрачења; ублажавање климатских промена и прилагођавање њеним ефектима; контролисање употребе хемијских супстанци.

У циљу постизања наведених мера, неопходно је констатно радити на подизању свести и едукацији ученика.

Васпитни задаци програма заштите животне средине су: развијање позитивног односа према природи и природом и радом створеним вредностима, оплемењивање уже и шире средине; стицање знања о биолошким, физичким, хемијским, историјским, географским, производно – техничким обележјима природе и насељене средине; стицање одговарајућих знања и формирање правилног односа према уређивању школе, насеља, култивисању и неговању паркова; уређење школског дворишта и одржавање спомен – обележја.

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА

С обзиром да је циљ образовно-васпитног рада са ученицима развијање свестране личности – телесно, психички, социјално здраве и зреле личности оспособљене да брине о сопственом здрављу, здрављу своје породице, ближе околине, Школа овом виду васпитања посвећује потребну пажњу. Сложена здравствена проблематика,

карактеристична за популацију младих, захтева интензиван здравствени рад у школи и организовану заштиту здравља ученика.

Организовано спровођење здравствене заштите ученика подразумева и да стручни органи школе прате и анализирају податке о здравственом стању ученика и на основу тога предузимају кораке превенције и интервенције.

Програмски задаци из ове области остварују се кроз реализацију наставних програма стручних предмета (са циљем подизања свести о значају правилне исхране, развијања културе хигијене руку, упознавања са психофизичким карактеристикама узраста, подизања свести о ризицима раног ступања у сексуалне односе, упознавања са последицама и ризицима злоупотребе психоактивних супстанција, развоја свести о репродукцији и биолошком наслеђу, формирања вештина за пружање прве помоћи, освешћивања проблема адолесценције и малолетничке деликвенције...); непосредну здравствену заштиту ученика, која се остварује у школи у сарадњи са надлежним Домом здравља и Градским Заводом за јавно здравље и обухвата систематски преглед ученика свих разреда, стоматолошки преглед ученика свих разреда, санитарни преглед ученика другог, трећег и четвртог разреда два пута годишње, ажурирање података о редовној вакцинацији ученика; систематско упознавање личности ученика и прилика у којима живе; успостављање и неговање односа наставник-ученик, наставник- родитељ у оквиру чувања и унапређивања менталног здравља ученика. Планом рада, на часовима одељењског старешине предвиђена је обрада тема из ове области као и реализација радионица према уоченим потребама, на теме: „Болести зависности”, „Трговина људима”, „Стоп насиљу у школама”, „Породица моје уточиште”, „Моје здравље, моја безбедност” које у сарадњи са одељењским старешином реализује психолог школе. Програмски задаци из ове области реализују се и у оквиру секције превентивне медицине, секције Црвеног крста, секције прве помоћи, програма превенције злоупотребе психоактивних супстанци; вршњачке едукације, дискусија, стручних предавања, изградом тематских паноа; обележавања Светског дана борбе против сиде (децембар), Светског дана здравља (април), Светског дана борбе против туберкулозе и Националног дана добровољних даваоца крви (мај) пригодним садржајима.

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања подразумева заштиту деце од физичког и менталног насиља, злоупотребе и занемаривања, нехуманих и понижавајућих поступака и кажњавања и свих других облика искоришћавања штетних по било који вид дететове добробити. Остварује се кроз различите наставне и слободне активности са ученицима, запосленима, родитељима, односно старатељима, у сарадњи са јединицом локалне самоуправе, физичким и правним лицима са територије јединице локалне самоуправе, установама из области културе и спорта, вршњачким посредницима, као и лицима обученим за превенцију и интервенцију у случају насиља, злостављања и занемаривања и других облика ризичног понашања, у складу са утврђеним потребама. Школа развија климу културе понашања и уважавања личности, нетолерисања насиља, одговорности свих, обавезности на поступање. Школа обезбеђује мере подршке за физички и психички опоравак жртве насиља и његове социјалне реинтеграције,

поверљивост података и заштиту права на приватност, поштовање принципа поверљивости и принципа заштите најбољег интереса детета, да свака особа која има сазнање о насиљу обавезно реагује. У заштити ученика Школа примењује мере превенције и мере интервенције.

Мере превенције подразумевају постојање климе прихватања, толеранције и уважавања, укључивање свих релевантних страна у доношење програма превенције, препознавање насиља, дефинисање процедура и поступака за заштиту и реаговање у ситуацијама насиља, информисање свих релевантних страна о процедурама и повећање компетенција за уочавање и решавање проблема. Превенција укључује: упознавање чланова колектива, ученика и родитеља са протоколом за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања; усклађивање аката установе; дефинисање програма заштите; дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака; неговање богатства различитости; обуке за ненасилну комуникацију и конструктивно решавање конфликта; разговоре, трибине, радионице о безбедности и заштити деце од насиља; дефинисање правила понашања и последица кршења правила; развијање вештина ефикасног реаговања и умрежавање свих кључних носилаца активности на превенцији насиља. Све мере превенције се реализују са циљевима: сензибилисања свих актера на појаву и препознавање нивоа насиља, злостављања и занемаривања; помоћи ученицима у стицању увида у персоналне проблеме и указивања на могуће начине њиховог решавања; пружања помоћи ученицима са поремећајима понашања и опсервације и идентификације ученика са социјалним проблемима; развијања друштвено пожељног става према коришћењу психоактивних супстанци код ученика; развијања афирмативних облика комуникације и понашања; као и стварања безбедне средине за живот и рад ученика. Мере предвиђају и перманентно разрађивање начина и техника за праћење и процену ефикасности предузетих мера.

Превенција се планира на основу: учесталости ситуација (пријава броја насиља), заступљености врсте насиља, броја повреда и сигурности објекта.

Интервенција укључује усклађену и доследну примену поступака и процедура, сарадњу са релевантним службама, континуирано евидентирање случајева насиља, праћење и процену облика и учесталости насилничког понашања путем истраживања, запажања и провере, подршку ученицима који трпе насиље, педагошко корективни рад са ученицима који врше насиље, оснаживање посматрача насиља за конструктивно реаговање и саветодавни рад са родитељима.

Код интервентних активности узима се у обзир да ли се насиље дешава или се само сумња да се дешава, на ком месту се дешава, ко су учесници, какав је облик и интензитет насилничког понашања. На основу наведеног се врши процена нивоа ризика за безбедност детета и предузимају предвиђени адекватни поступци и процедуре.

Основна процедура у ситуацијама насилних реакција је следећа:

1. Сазнање о случају насиља.
2. Зауостављање насиља.
3. Смиривање ситуације.
4. Консултације у установи о даљем предузимању мера (са колегом, Тимом, психологом, педагогом, директором, помоћником директора, школским полицајцем и надлежним службама):

- детаљно се разјашњавају околности под којима се насиље десило,

- врши се процена нивоа ризика,

- израђује се план заштите,
- избегава се конфузија и спречава некоординисана реакција,
- износи се детаљан опис догађаја, без процена и тумачења, водећи рачуна о приватности ученика и других учесника у ситуацији насиља,
- одређују се конкретне улоге, задаци и одговорности појединих лица,
- одређује се начин реаговања и праћење ситуације.

5. Предузимање акција, у зависности од тежине ситуације и то:

- на нивоу установе,
- уз укључивање надлежних служби.

6. Праћење ефеката предузетих мера.

Чланови Тима обављају разговоре са учеником/ученицима који чине и трпе насиље и одељењем чији су ученици део, са циљем упознавања са ситуацијом, ублажавања негативних последица, спречавања ескалације сукоба, упознавања са законском регулативом и оснаживања за решавање конфликта.

Са циљем развијања социјалних и комуникационих вештина ученика, ради бољег упознавања себе и других, изградње позитивних односа са другима, прихватања одговорности за исказана осећања и управљање својим понашањем, на часу одељенског старешине обрађују се радионице за ученике на тему узајамности, лојалности према групи и спремности да се допринеси добробити групе, сагледавања тачке гледишта друге особе, могућности сагледавања и себе и других са становишта треће особе, разграничавање сопственог гледишта од онога што се може сматрати гледиштем просечног припадника групе и слично.

Са циљем унапређења компетенција ученика за конструктивно решавање конфликта и превенцију даљих сукоба, у оквиру часова грађанског васпитања и на часу одељењског старешине ученицима се презентују релевантни филмски садржаји, након којих ученици имају прилику да дискутују на дату тему. Са циљем развоја осећања сопственог идентитета, саосећања и бриге за друге, ученици учествују у прикупљању помоћи и посети Центру за заштиту одојчади, деце и омладине.

Са циљем бољег структурирања и квалитетнијег коришћења слободног времена, ширења опсега интересовања и афирмације позитивних вредности ученици се усмеравају на укључивање у рад секција у школи, као и на образовне садржаје у локалној заједници. Осећању сигурности и безбедности у школи допринноси доследно дежурство наставника и школског полицајца, присуство физичког и техничког обезбеђења у школи.

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА

Ради развоја и практиковања здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности, у Школи се, осим наставе физичког васпитања, реализује и програм школског спорта. Школским спортом су обухваћени заинтересовани ученици и то кроз рад у спортским секцијама, организацију и реализацију школских такмичења и припреме за учешће у ваншколским такмичењима и спортским акцијама. У сарадњи са Тимом за заштиту деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања, на нивоу школе организују се спортски турнири и акције, са циљем превенције непожељних облика понашања.

Школа сарађује са локалним спортским организацијама.

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

Сарадња са локалном самоуправом, која укључује и сарадњу са канцеларијама за младе у јединицама локалне самоуправе, остварује се на основу програма који чини део школског програма и део развојног плана школе.

Школа прати, укључује се у дешавања у локалној самоуправи, и заједно са њеним представницима планира садржај и начин сарадње, нарочито о питањима од којих зависи развој школе. Школа остварује сарадњу са Црвеним крстом Земуна, Регионалним центром за таленте Земун, Пријатељи деце Земуна, Матичне културе Земуна, Домом ваздухопловства... и узима учешће у њиховим активностима.

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно старатељима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења.

Сарадња са породицом обухвата детаљно информисање и саветовање родитеља, укључивање родитеља у активности школе, консултовање у доношењу одлука у вези са безбедносним, наставним, ваннаставним, организационим и финансијским питањима и то ради унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности образовно-васпитних утицаја.

Садржаји сарадње проистичу из потребе Школе, породице, развојних карактеристика младих на овом узрасту и индивидуалних потреба појединаца.

Сарадња Школе и породице заснива се на плану сарадње са родитељима који је саставни део Годишњег плана рада. Са планом и програмом сарадње родитељи се упознају на почетку школске године. Рад је заснован на поштовању личности родитеља уз уважавање знања и искуства родитеља са њиховом децом.

Сарадња са родитељима се остварује непосредно, кроз индивидуалне и групне разговоре, родитељске састанке и посредно, кроз Савет родитеља. Са родитељима сарађују сви запослени који су укључени у образовно – васпитни рад (одељенске старешине, наставници, психолог, педагог, координатор практичне наставе, референт за ученичка питања, секретар, помоћник директора и директор Школе).

Укључивање родитеља на различите начине у живот Школе помаже родитељима да разумеју начин на који школа функционише, структуру и организацију школе, школски курикулум и подстиче развој компетенција за сарадњу са Школом. Због тога је важно да се у оквиру добро испланираног и дугорочног програма, родитељима нуди најразноврснији вид активности у које могу да се укључују у односу на преференције, обавезе, способности и вештине. Ово се односи на различите облике партиципације, почев од информисања и консултовања родитеља и њиховог активног учешћа на родитељским састанцима, до посета часовима, помоћи наставнику у раду са децом код куће, учествовања у изради школских развојних планова и учешће у различитим школским тимовима и органима управљања, који се баве организацијом наставних и ваннаставних активности и доношењем одлука од интереса за ученике и Школу.

Савет родитеља има значајну улогу и овлашћења у регулисању живота Школе стога се пуно ради на успостављању механизма путем којег ће Савет бити стварни представник родитеља и путем којег ће бити остварена двосмерна комуникација: од родитеља ка њиховим представницима у Савету родитеља и од представника Савета родитеља ка родитељима који су их изабрали.

Будући да су родитељи у највећој мери упућени на сарадњу са одељенским старешинама и предметним наставницима и да са њима имају најчесталије контакте, наставници се труде да креирају такву атмосферу у којој ће родитељи бити подстакнути да се укључују на различите начине у школске активности и да доприносе унапређењу квалитета живота Школе.

Сарадња са породицом је један од основних принципа на којима се заснива функционисање Школе и у том смислу учешће родитеља у животу Школе јесте једно од важних мерила за процену квалитета рада школе. Школа развија процедуре са циљем да охрабри и подстакне партиципацију родитеља и да је учини одрживом. Партиципација је део школске праксе, а партиципација родитеља је у функцији изградње партнерског односа породице и Школе који одликују равноправност и узајамно поверење, заједничка одговорност за процес образовања и васпитања, уважавање културних различитости и прилагођавање начина комуникације културним специфичностима, дефинисање развојних норми, циљева и исхода образовно-васпитног процеса у процесу преговарања и сарадње и учествовање родитеља у изради школских програма.

Са циљем унапређења сарадње родитеља и Школе и подстицања укључивања родитеља у различите аспекте школског живота, Школа информише родитеље о свим аспектима школског живота и образовног процеса који се непосредно тиче њихове деце и њих, као и о могућностима на које све начине могу да се укључе у рад школе и да дају свој допринос унапређењу квалитета образовно-васпитног процеса; консултује родитеље пружајући им прилику да изразе своје ставове и потребе и уз помоћ разрађених процедура омогућава родитељима да буду видљиви у процесу образовања своје деце и да њихова перспектива буде уважена у процесу доношења одлука; укључује родитеље у процес одлучивања у областима које су од непосредног значаја за образовање њихове деце као активних чланова органа установе, Школског одбора, Савета родитеља, као и Тима за заштиту деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања, Тима за самовредновање и вредновање рада школе, Стручног актива за развојно планирање и других, по потреби.

На првом родитељском састанку одељењски старешина упознаје родитеље са организацијом рада Школе, правима и обавезама ученика и родитеља, кодексом понашања и бира се представник родитеља за Савет родитеља. План рада родитељских састанака, термини планираних родитељских састанака, план рада Савета родитеља, индивидуалних контаката са одељењским старешинама и план сарадње са стручним сарадницима саставни су део годишњег плана рада Школе.

Ради праћења успешности сарадње, Школа унутар процеса самовредновања организује анкетање родитеља у циљу утврђивања њиховог задовољства сарадњом и активностима реализованим у Школи. Анкетање се обавља анонимно како би било објективно. Мишљење родитеља, односно старатеља, добијено као резултат анкетања, узима се у обзир у поступку самовредновања квалитета рада Школе.

ПРОГРАМ ИЗЛЕТА И ЕКСКУРЗИЈА

Школа планира извођење излета и екскурзија, на начин и под условима утврђеним наставним планом и програмом са циљем савладавања и усвајање дела наставног

програма непосредним упознавањем садржаја везаних за историју, књижевност, ликовну културу и културно наслеђе.

Овим обликом васпитно-образовног рада ученици проширују и продубљују стечена знања и непосредно доживљавају уметничке, културне и историјске вредности из прошлости.

Задаци екскурзије су: упознавање начина живота и рада људи појединих крајева, упознавање са историјским наслеђем, развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима, подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја, развијање интересовања за природу, развијање еколошких навика, учачавање узрочно-последичних односа у природним и друштвеним условима и развијање позитивног социјалног односа.

Носиоци припреме, организације и извођења плана и програма екскурзија су директор Школе Радица Стојановић, помоћник директора Школе мр Биљана Јовановић-Главоњић, координатор практичне наставе Јасмина Цвијовић-Вуковић, психолог и педагог Школе и одељењске старешине првог, другог, трећег и четвртог разреда.

Приликом извођења излета и екскурзија води се рачунао о свим видовима заштите и безбедности ученика.

Директор школе:

Радица Стојановић

Председник Школског одбора:

др Сања Богићевић